



Candidatura N. 998979 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC S. CASELLA PEDARA
Codice meccanografico	CTIC83800Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA E.D'ANGIO' N.14
Provincia	CT
Comune	Pedara
CAP	95030
Telefono	095915694
E-mail	CTIC83800Q@istruzione.it
Sito web	www.icscasellapedara.gov.it
Numero alunni	1282
Plessi	CTAA83801L - PIAZZA DEL POPOLO CTAA83802N - ALDE DE GASPERI CTAA83803P - GIUSEPPINA FARO CTEE83801T - I.C. CASELLA - GIUSEPPINA FARO CTEE83802V - MONS. PENNISI CTEE83803X - ALCIDE DE GASPERI CTMM83801R - S.CASELLA - PEDARA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998979 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	NOI E L'EUROPA 1-classi seconde	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	NOI E L'EUROPA 2- classi terze	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	EUROPA NELL' ARTE- classi seconde	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	L'EUROPA NELLA STORIA- classi terze	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: EUROPA DA CONOSCERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Non sempre gli studenti di oggi sono al corrente di come l'Unione Europea funzioni, quali sia la sua storia, i suoi valori e gli obiettivi a sostegno di ogni settore della vita dei cittadini degli Stati Membri</p> <p>Il progetto si propone di educare gli studenti delle nuove generazioni alla dimensione politica e sociale dell'Unione europea in quanto questa rappresenta una risorsa per il loro futuro, di promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper essere e saper fare, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e del Diritto internazionale dei diritti umani.</p> <p>Il progetto sarà indirizzato alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria Inferiore e farà da scenario a un progetto biennale di partenariato Erasmus Plus KA2 che, già da un anno, sta coinvolgendo ed entusiasmando tutta la comunità scolastica.</p> <p>Due tipi di interventi saranno destinati alla sotto azione 10.2.2.A e altrettanti due moduli alla 10.2.3.B e saranno ripartiti tra le seconde e terze classi.</p> <p>I moduli verranno svolti in orario extrascolastico e si organizzeranno in laboratori.</p> <p>Inoltre, in relazione al progetto biennale di partenariato che prevede, nel marzo 2018, l'accoglienza di studenti e docenti dei Paesi partners, gli alunni coinvolti in tale progetto avranno l'occasione di esporre e commentare in lingua inglese quanto del materiale già prodotto e di dividerlo.</p> <p>Alla realizzazione del progetto collaboreranno sia il comune di Pedara che alcune scuole dell'osservatorio d'area contro la dispersione scolastica.</p> <p>Il comune metterà a disposizione spazi pubblici per le attività di comunicazione all'esterno oltre a rapporti con altre agenzie formative informali del territorio con le quali già si è lavorato e che sono in grado di creare momenti di incontro con persone di lingua straniera e di altre culture.</p> <p>Le scuole dell'osservatorio accoglieranno i nostri alunni che presenteranno il lavoro svolto, creando altri momenti di condivisione della cittadinanza europea. Tali momenti, se ci saranno le condizioni tecniche, potranno essere realizzati anche tramite collegamenti audio-video.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

edara si trova alle falde dell'Etna e vi risiedono 14.000 abitanti.

Il Casella, unico istituto di base collabora con l'E.L., le realtà educative, sociali, culturali, sportive, di volontariato e conta circa 1300 alunni. La comunità è attenta al mondo della scuola in sintonia con il territorio.

Gli studenti provengono da una varietà di situazioni socioeconomiche. In gran parte appartengono al ceto medio, una parte a un ceto alto di impiegati o professionisti, e la restante a un ceto economicamente svantaggiato. Gli stranieri presenti con residenza a Pedara sono pari al 1,6% della popolazione residente, quindi risulta molto bassa anche l'incidenza di alunni stranieri. Ci sono piccoli gruppi di studenti che presentano caratteristiche di particolare svantaggio socio-economico e culturale, appartenenti ad ambiti sociali caratterizzati anche da devianza e illegalità. Talvolta i genitori degli alunni appartenenti alle fasce più disagiate hanno atteggiamenti poco partecipativi. Inoltre non è raro riscontrare realtà di separazioni coniugali violente con successiva formazione di nuove famiglie, con convivenza di figli provenienti da più relazioni

Nella scuola vi sono attrezzature per la pratica della robotica educativa, delle piattaforme digitali e i dei linguaggi visuali. Si lavora sulla lettura, anche tecnologicamente supportata, la musica, il teatro, lo sport, con spazi appositamente attrezzati, partecipazione a reti, eventi e realizzazione di progetti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- - Approfondire la conoscenza dell'Europa e delle opportunità offerte ai suoi cittadini e la consapevolezza di cosa significhi essere cittadino europeo.
 - - Conoscere i fondamentali diritti dei Cittadini e i doveri che ogni Stato membro deve rispettare.
 - - Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea.
- S- - Sviluppare una pedagogia interculturale e della mondialità per la promozione di una cittadinanza responsabile.
- Identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e Istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale che a quella europea.
 - - Approfondire le lingue straniere in chiave comunicativa con particolare riferimento alle micro lingue.
 - Promuovere l'autonomia degli studenti in tutte le fasi della realizzazione del progetto, dalla programmazione degli interventi alla produzione di materiali attraverso compiti di realtà;

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni dei destinatari del presente progetto si pone in un rapporto di coerenza e di continuità con la progettualità d'Istituto che vuole indirizzarsi sempre più verso una trans-disciplinarietà come strumento che possa consentire agli studenti un pieno sviluppo delle competenze. Inoltre tale azione si pone in stretta connessione con il Progetto-partnership biennale KA2 (Erasmus Plus) che affronta tematiche di trans e inter-disciplinarietà, ma che, soprattutto, consente a tutto il comparto scuola di esperire e dare valore al significato di Cittadinanza europea. Tale progetto costituisce la premessa essenziale allo svolgimento dell'azione 10.2.3. B, in quanto le tematiche in essa affrontate, relative all'arte europea e alle capitali europee della cultura, necessitano di un forte presupposto di conoscenza dell'Europa e delle sue istituzioni. Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria inferiore appartenenti a diversi livelli di apprendimento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per tutte le attività didattiche verranno utilizzate le ore extrascolastiche e, se ci sono le condizioni, i periodi di sospensione dell'attività didattica. L'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso una turnazione del personale ausiliario a disposizione per consentire il regolare svolgimento delle attività previste. Con lo scopo di voler limitare la presenza, oltre orario contrattuale, del personale non docente, si farà in modo che le ore di svolgimento delle attività vengano a coincidere con quelle destinate ad altre attività extracurricolari svolte in ore pomeridiane. Lo svolgimento delle attività specificate nei tre moduli avverrà nel plesso 'S. Casella'.

Dalla conoscenza dell'utenza e delle proprie abitudini, non si prevede preliminarmente di svolgere attività il sabato, giornata in cui sono concentrate altre attività offerte dal territorio (per es. dalle parrocchie e dall'oratorio) o nel periodo estivo, infatti esperienze pregresse non hanno avuto successo, tuttavia qualora se ne rilevasse una congrua esigenza, si potranno valutare codeste ipotesi, assicurando la presenza del personale ausiliario attraverso forme di recupero e, eventualmente, utilizzando solo la sede centrale ove sono presenti spazi e locali adeguatamente attrezzati.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente progetto si pone in uno stretto rapporto di continuità con il curricolo e con la progettazione di istituto in cui un'ampia parte delle risorse sono destinate a progetti di potenziamento linguistico: da diversi anni la scuola organizza corsi di potenziamento linguistico nelle tre lingue studiate:

Certificazioni spagnolo DELE A1

Certificazioni spagnolo DELE A2

Certificazioni francese DELF

Certificazioni inglese Cambridge

Progetto Erasmus Plus - KA2 "Developing trans and inter-curricular skills for the 21-st century"

Da anni, inoltre, la scuola partecipa ai corsi di formazione per docenti sull'economia promossi dal MIUR e dalla Banca di Italia e le classi I, II e III di scuola secondaria, vengono coinvolte in un progetto sull'economia e la finanza, inserito nel PTOF e curato da un genitore in possesso di adeguate competenze.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia dello storytelling introdurrà alla conoscenza e all'analisi delle principali tappe storiche dell'U.E. In essa il lavoro verrà articolato in piccoli gruppi di ricerca e in grandi gruppi nella fase successiva di cooperative learning, di condivisione e presentazione dei materiali che confluiranno nella elaborazione di un Ppt contenete la Storia dell'UE.

Ultimata questa fase gli alunni procederanno, mediante apprendimento per scoperta, con l'esplorazione guidata online delle singole Istituzioni dell'Unione europea, predisponendo inoltre delle tabelle in formato Word per ciascun organo UE.

Queste schede, che verranno redatte sempre con l'ausilio dello strumento informatico (attività laboratoriale), saranno archiviate e utilizzate per la creazione di un Padlet, con specifici links e iconografia delle Istituzioni descritte. Inoltre, attraverso il confronto con la normativa italiana (ricerca per esplorazione) si potranno dedurre i vantaggi derivanti da una cittadinanza attiva europea. Il tutoring del docente in questa fase sarà fondamentale per indirizzare correttamente la ricerca degli alunni e focalizzare i passaggi giuridici più rilevanti.

Come fase finale verrà creata una mappa geografica digitale interattiva in grado di consolidare tutte le informazioni ricercate ed elaborate digitalmente in un unico documento di sintesi del lavoro svolto (learning by creating).

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale sarà alla base di tutte le attività. Gli alunni infatti non saranno fruitori passivi degli interventi didattici ma dovranno impegnarsi in prima persona e collaborare per produrre le ricerche e i materiali utili all'espletamento del progetto. Il ruolo del docente sarà quello di indirizzarli nelle scelte, dare suggerimenti, fornire il materiale necessario attraverso proposte sitografiche. In quest'ottica essi dovranno sviluppare l'apprendimento attivo e cooperativo attraverso la ricerca, la produzione, la diffusione dei materiali inerenti le tematiche del modulo e, per far ciò, dovranno assegnarsi dei compiti dei ruoli nel gruppo e rispettarli. Questa maniera di collaborare favorisce l'assunzione di responsabilità, il rispetto delle consegne, il rispetto degli altri. Inoltre gli alunni potranno acquisire maggiore dimestichezza verso nuove forme di creazione e condivisione dei materiali attraverso internet grazie alla diffusione multimediale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC S. CASELLA PEDARA
(CTIC83800Q)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una volta individuati gli alunni da parte dei team di classe, per quelli con disagio socio-culturale, si sottoporrà l'argomento al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), all'interno del quale sono presenti i SS.SS., l'ASP, i genitori e gli operatori del sostegno, al fine di verificare se vi sono altre situazioni di disagio non individuate dai docenti e se il progetto risponde adeguatamente alle esigenze degli alunni interessati. A progetto avviato, nelle riunioni del GLI verrà fatta la verifica dei progressi realizzati. Le metodologie attive proposte possono costituire fattori determinanti per rimuovere ostacoli al perseguimento del successo formativo dell'alunno e per fornire risposte adeguate alle problematiche relative alla disabilità e ai bisogni educativi speciali. In particolare, nei gruppi di lavoro, verranno valorizzati i diversi stili cognitivi e verranno approntate diverse strategie di intervento per promuovere il saper fare di tutti i ragazzi. Il pieno coinvolgimento degli alunni non può non passare attraverso la consapevolezza della necessità dell'intervento da parte delle famiglie, dunque, i genitori saranno parte attiva nelle attività, partecipando sia ai momenti di promozione e organizzazione, sia ad alcune lezioni e certamente a un momento finale di presentazione di prodotti realizzati e di condivisione dell'esperienza fatta.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per quanto riguarda gli studenti è previsto un miglioramento complessivo delle competenze di cittadinanza europea oltre che un incremento nella frequenza e nella motivazione. A tal fine tutta la comunità scolastica lavorerà in sinergia per il raggiungimento del successo formativo attraverso interventi educativi e didattici integrati. In particolare, i singoli consigli di classe recepiranno al loro interno le istanze formative del progetto, opereranno un monitoraggio in fase di realizzazione e riconosceranno in sede di valutazione finale i risultati conseguiti. Si prevede la somministrazione di questionari individuali sia per i genitori che per i docenti delle classi di provenienza degli alunni, per saggiare in ingresso le aspettative e i livelli motivazionali, per verificare in itinere l'efficacia degli interventi e la congruità con i risultati attesi, per valutare nella fase finale l'effettivo raggiungimento degli obiettivi. A conclusione dell'itinerario del progetto si dovrebbe apprezzare un consolidamento delle competenze civiche oltre che una modifica degli stili di apprendimento che volgeranno verso apprendimenti personalizzati e attivi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto e le sue fasi saranno rese note alla comunità e al territorio attraverso azioni di informazione sul sito della scuola, di pubblicizzazione tramite avvisi nella bacheca della scuola e attraverso gli ambienti digitali, ovvero spazi destinati alla comunicazione tramite schermi e videoproiezioni attrezzati in punti strategici dei locali scolastici. Tali modalità proseguiranno nella fase operativa del percorso formativo, verranno, pertanto, prodotti materiali che, utilizzando l'interattività, la multimedialità e tutte le opportunità comunicative offerte dalle nuove tecnologie, verranno messi a disposizione della comunità scolastica. Si potrà disporre in tal modo di un repertorio di sussidi disponibili nella pratica didattica quotidiana da utilizzare come arricchimento contenutistico e stimolo per la proposizione di una didattica concretamente attiva. A conclusione del progetto l'esperienza potrà continuare, fermo restando che non essendo prevedibile disporre di adeguate risorse economiche, le buone pratiche attivate andranno realizzate con l'organico di potenziamento e/o dai docenti curricolari all'interno delle lezioni ordinarie

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Le competenze maturate dagli allievi avranno una significativa ricaduta sulla scuola e sul territorio e li renderanno promotori di nuove conoscenze e competenze, nonché dei valori di cittadinanza attiva, sia all'interno della classe, come nella comunità territoriale. In occasione della Festa dell'Europa, verranno presentati i lavori degli alunni. All'interno dell'edificio scolastico sarà allestita una mostra multimediale che avrà come tema l'Europa e, a essa, si collegherà quanto prodotto attraverso lo svolgimento del biennale progetto KA2- Erasmus Plus. Agli studenti delle scuole partners verranno richiesti supporti informativi e pareri sul contenuto del progetto e verrà quindi realizzata una bacheca virtuale sul sito della scuola contenente il feedback delle risposte. I locali dell'Istituto potranno inoltre ospitare una mostra tematica permanente con esposizione di materiale fotografico, testi, materiale multimediale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti che opereranno come soggetti attivi nella costituzione dei gruppi di lavoro e programmazione degli interventi pubblicizzazione degli eventi attraverso la creazione di materiale informativo, nella raccolta di idee sui contenuti del progetto e sulla modalità di produzione e diffusione dei materiali.

Per tanto studenti impegnati nella costruzione dei saperi, delle competenze e delle abilità, attraverso la proposizione di una didattica attiva centrata sulle attività di laboratorio e sulle dinamiche collaborative all'interno dei gruppi.

I genitori saranno informati delle finalità formative del progetto attraverso avvisi mirati, riunioni informative. Verranno coinvolti nella realizzazione di eventi e di mostre, Il progetto intende coinvolgere inoltre altri attori del territorio e perciò al Comune di Pedara verrà richiesto di consentire l'allestimento di una mostra nei suoi locali

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'istituto fa parte di un osservatorio d'area sulla dispersione con le scuole del quale c'è da tempo un'ampia collaborazione, sottoforma di reti o di ricerche-azione, sia sulle metodologie didattiche che sulla formazione dei docenti e degli alunni. Si è stipulata una manifestazione di interesse a collaborare per tutto il PON FSE 2014-20, con particolare riferimento alla diffusione delle buone pratiche e delle attività svolte.

In questo caso gli alunni dell'istituto coinvolti verranno messi in contatto, in presenza e/o in collegamento audio-video, coi loro compagni degli altri istituti per comunicare l'esperienza fatta e diffondere lo spirito di appartenenza alla Comunità Europea.

Con il Comune di Pedara vi sarà un tipo di collaborazione pratica nella messa a disposizione di spazi e locali pubblici in occasione delle manifestazioni di diffusione delle attività, a questa si affiancherà un'altra attività, già sperimentata, di promozione di collaborazioni con altre agenzie formative informali, che si concretizzeranno nell'incontro con gli studenti di personalità e gruppi di altra nazionalità e lingua al fine di rendere tangibile il senso di appartenenza all'Europa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni inglese Cambridge	allegato 12 p. 2	http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20C3%A0-annuali.pdf
Erasmus Plus KA2- "Developing trans and inter-curricular skills for the 21-st century",	allegato 12 p.3	http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20C3%A0-annuali.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ego to
utilizzo di spazi pubblici e collegamento con altri soggetti formativi del territorio	1	Comune di Pedara	Dichiarazione di intenti	3279/A2	24/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
attività di condivisione delle iniziative svolte allo scopo di diffondere il comune senso di appartenenza all'Europa	CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA CTEE081004 CD T.DI CALCUTTA-TREMESTIERI CTIC8AM007 I.C. " G.FALCONE" S.G.LA PUNTA CTIC857005 I.C.'ERCOLE PATTI' TRECAGNANI CTIC83900G IC C.DUSMET - NICOLOSI CTIC856009 IC GIOVANNI VERGA - VIAGRANDE CTIC8A300B IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA CTTD190003 IIS 'ENRICO DE NICOLA' CTTF13000N ITIS 'G. FERRARIS' CTPS10000Q LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTRH05000N ROCCO CHINNICI	2974/A2	13/05/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NOI E L'EUROPA 1-classi seconde	€ 5.682,00
NOI E L'EUROPA 2- classi terze	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: NOI E L'EUROPA 1-classi seconde

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI E L'EUROPA 1-classi seconde
Descrizione modulo	<p>Non sempre gli studenti di oggi sono al corrente di come l'Unione Europea funzioni, quali sia la sua storia, i suoi valori e gli obiettivi a sostegno di ogni settore della vita dei cittadini degli Stati Membri</p> <p>Il progetto si propone di educare gli studenti, delle classi seconde della secondaria inferiore, alla dimensione politica e sociale dell'Unione europea in quanto questa rappresenta una risorsa per il loro futuro, di promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper essere e saper fare, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e del Diritto internazionale dei diritti umani.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'Unione Europea oggi. 2. Evidenziare le principali tappe della sua storia. 3. Comprendere il carattere sovranazionale dell'Unione europea 4. Conoscere il suo ambito azione. 5. Identificare le sue istituzioni. 6. Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea 7. Identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale che a quella europea. <p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'evoluzione dell'Unione europea dalla sua nascita a oggi; percorso storico-sociale 2. Gli organi comunitari: Parlamento europeo, Consiglio dei Ministri, 3. Commissione europea, Consiglio europeo, Corte di Giustizia, Mediatore europeo. 4. Valori e obiettivi dell'Unione europea 5. Il diritto internazionale e le sue fonti, in particolare i Trattati, il Diritto internazionale dei Diritti umani. 6. La cittadinanza europea e le sue implicazioni sociali e giuridiche. <p>La metodologia dello storytelling introdurrà alla conoscenza e all'analisi delle principali tappe storiche dell'U.E. In essa il lavoro verrà articolato in piccoli gruppi di ricerca e in grandi gruppi nella fase successiva di cooperative learning, di condivisione e presentazione dei materiali che confluiranno nella elaborazione di un Ppt contenete la Storia dell'UE.</p>



Ultimata questa fase gli alunni procederanno, mediante apprendimento per scoperta, con l'esplorazione guidata online delle singole Istituzioni dell'Unione europea, predisponendo inoltre delle tabelle in formato Word per ciascun organo UE.

Queste schede, che verranno redatte sempre con l'ausilio dello strumento informatico (attività laboratoriale), saranno archiviate e utilizzate per la creazione di un Padlet, con specifici links e iconografia delle Istituzioni descritte. Inoltre, attraverso il confronto con la normativa italiana (ricerca per esplorazione) si potranno dedurre i vantaggi derivanti da una cittadinanza attiva europea. Il tutoring del docente in questa fase sarà fondamentale per indirizzare correttamente la ricerca degli alunni e focalizzare i passaggi giuridici più rilevanti.

Come fase finale verrà creata una mappa geografica digitale interattiva in grado di consolidare tutte le informazioni ricercate ed elaborate digitalmente in un unico documento di sintesi del lavoro svolto (learning by creating).

Verifica e valutazione:

Durante il percorso saranno effettuate una prova d'ingresso, una verifica intermedia ed una finale. Nello specifico, ai corsisti verranno somministrati dei test riguardanti gli argomenti trattati. Dai risultati ottenuti, in itinere e nella fase finale, sarà possibile valutare la reale ricaduta sul piano didattico e disciplinare di ciascun alunno.

Risultati attesi:

Ci si attende uno sviluppo delle 'non cognitive skills', nella direzione dell'attenzione ai corretti stili di vita, con particolare riferimento a promuovere la cittadinanza europea individuando buone pratiche per formare "studenti mediatori", che rappresentino un aiuto – super partes – nelle situazioni conflittuali che possono verificarsi a scuola., ma anche far conoscere modi di vita e di istruzione diversi favorendo la cooperazione fra paesi degli stati membri del progetto KA2 -Erasmus Plus e un uso corretto, sicuro e consapevole delle nuove tecnologie.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM83801R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI E L'EUROPA 1-classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: NOI E L'EUROPA 2- classi terze

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI E L'EUROPA 2- classi terze
Descrizione modulo	<p>Non sempre gli studenti di oggi sono al corrente di come l'Unione Europea funzioni, quali sia la sua storia, i suoi valori e gli obiettivi a sostegno di ogni settore della vita dei cittadini degli Stati Membri</p> <p>Il progetto si propone di educare gli studenti, delle classi terze della secondaria inferiore, alla dimensione politica e sociale dell'Unione europea in quanto questa rappresenta una risorsa per il loro futuro, di promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona: sapere, saper essere e saper fare, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e del Diritto internazionale dei diritti umani.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'Unione Europea oggi. 2. Evidenziare le principali tappe della sua storia. 3. Comprendere il carattere sovranazionale dell'Unione europea 4. Conoscere il suo ambito azione. 5. Identificare le sue istituzioni. 6. Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea 7. Identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale che a quella europea. <p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'evoluzione dell'Unione europea dalla sua nascita a oggi; percorso storico-sociale 2. Gli organi comunitari: Parlamento europeo, Consiglio dei Ministri, 3. Commissione europea, Consiglio europeo, Corte di Giustizia, Mediatore europeo. 4. Valori e obiettivi dell'Unione europea 5. Il diritto internazionale e le sue fonti, in particolare i Trattati, il Diritto internazionale dei Diritti umani. 6. La cittadinanza europea e le sue implicazioni sociali e giuridiche. <p>La metodologia dello storytelling introdurrà alla conoscenza e all'analisi delle principali tappe storiche dell'U.E. In essa il lavoro verrà articolato in piccoli gruppi di ricerca e in grandi gruppi nella fase successiva di cooperative learning, di condivisione e presentazione dei materiali che confluiranno nella elaborazione di un Ppt contenete la Storia dell'UE.</p> <p>Ultimata questa fase gli alunni procederanno, mediante apprendimento per scoperta, con l'esplorazione guidata online delle singole Istituzioni dell'Unione europea, predisponendo inoltre delle tabelle in formato Word per ciascun organo UE.</p> <p>Queste schede, che verranno redatte sempre con l'ausilio dello strumento informatico (attività laboratoriale), saranno archiviate e utilizzate per la creazione di un Padlet, con specifici links e iconografia delle Istituzioni descritte. Inoltre, attraverso il confronto con la normativa italiana (ricerca per esplorazione) si potranno dedurre i vantaggi derivanti da una cittadinanza attiva europea. Il tutoring del docente in questa fase sarà fondamentale per indirizzare correttamente la ricerca degli alunni e focalizzare i passaggi giuridici più rilevanti.</p> <p>Come fase finale verrà creata una mappa geografica digitale interattiva in grado di consolidare tutte le informazioni ricercate ed elaborate digitalmente in un unico documento di sintesi del lavoro svolto (learning by creating).</p>



	<p>Verifica e valutazione: Durante il percorso saranno effettuate una prova d'ingresso, una verifica intermedia ed una finale. Nello specifico, ai corsisti verranno somministrati dei test riguardanti gli argomenti trattati. Dai risultati ottenuti, in itinere e nella fase finale, sarà possibile valutare la reale ricaduta sul piano didattico e disciplinare di ciascun alunno.</p> <p>Risultati attesi: Ci si attende uno sviluppo delle 'non cognitive skills', nella direzione dell'attenzione ai corretti stili di vita, con particolare riferimento a promuovere la cittadinanza europea individuando buone pratiche per formare "studenti mediatori", che rappresentino un aiuto – super partes – nelle situazioni conflittuali che possono verificarsi a scuola., ma anche far conoscere modi di vita e di istruzione diversi favorendo la cooperazione fra paesi degli stati membri del progetto KA2 -Erasmus Plus e un uso corretto, sicuro e consapevole delle nuove tecnologie.</p>
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM83801R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI E L'EUROPA 2- classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: EUROPA DA VIVERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto mira a coinvolgere gli alunni, delle classi seconde e terze della scuola secondaria inferiore del nostro Istituto, in percorsi di approfondimento della lingua Inglese, attraverso due discipline non linguistiche: Storia e Arte. Dopo aver seguito il propedeutico modulo sulla Cittadinanza europea, gli alunni saranno guidati, attraverso la metodologia CLIL, nello studio-scoperta di alcuni periodi storico-artistici particolarmente significativi in quanto espressione della dimensione europea e per certi versi universale della cultura. Tale studio sarà funzionale alla realizzazione di un laboratorio di creazione di materiale virtuale vario.</p> <p>Attraverso una metodologia innovativa ed esperienziale, i percorsi da realizzare mireranno a rafforzare il concetto di Cittadinanza europea attraverso gli apporti culturali dei singoli Stati membri, la mobilità della sua popolazione, la costruzione della Cultura europea, oggetto di identità e di peculiarità di tutti i suoi cittadini. La presente proposta si articola in n. 2 moduli rivolti agli studenti con una conoscenza base della lingua inglese. I moduli verranno svolti in orario extrascolastico e si organizzeranno in laboratori in modalità CLIL per le discipline coinvolte nei moduli.</p> <p>Alla realizzazione del progetto collaboreranno sia il comune di Pedara che alcune scuole dell'osservatorio d'area contro la dispersione scolastica.</p> <p>Il comune metterà a disposizione spazi pubblici per le attività di comunicazione all'esterno oltre a rapporti con altre agenzie formative informali del territorio con le quali già si è lavorato e che sono in grado di creare momenti di incontro con persone di lingua straniera e di altre culture. Le scuole dell'osservatorio accoglieranno i nostri alunni che presenteranno il lavoro svolto, creando altri momenti di condivisione della cittadinanza europea. Tali momenti, se ci saranno le condizioni tecniche, potranno essere realizzati anche tramite collegamenti audio-video.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

edara si trova alle falde dell'Etna e vi risiedono 14.000 abitanti.

Il Casella, unico istituto di base collabora con l'E.L., le realtà educative, sociali, culturali, sportive, di volontariato e conta circa 1300 alunni. La comunità è attenta al mondo della scuola in sintonia con il territorio.

Gli studenti provengono da una varietà di situazioni socioeconomiche. In gran parte appartengono al ceto medio, una parte a un ceto alto di impiegati o professionisti, e la restante a un ceto economicamente svantaggiato. Gli stranieri presenti con residenza a Pedara sono pari all'1,6% della popolazione residente, quindi risulta molto bassa anche l'incidenza di alunni stranieri. Ci sono piccoli gruppi di studenti che presentano caratteristiche di particolare svantaggio socio-economico e culturale, appartenenti ad ambiti sociali caratterizzati anche da devianza e illegalità. Talvolta i genitori degli alunni appartenenti alle fasce più disagiate hanno atteggiamenti poco partecipativi. Inoltre non è raro riscontrare realtà di separazioni coniugali violente con successiva formazione di nuove famiglie, con convivenza di figli provenienti da più relazioni

Nella scuola vi sono attrezzature per la pratica della robotica educativa, delle piattaforme digitali e i dei linguaggi visuali. Si lavora sulla lettura, anche tecnologicamente supportata, la musica, il teatro, lo sport, con spazi appositamente attrezzati, partecipazione a reti, eventi e realizzazione di progetti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Rafforzare la consapevolezza della cittadinanza europea attraverso la conoscenza dell'Europa e delle opportunità offerte ai suoi cittadini;
- Approfondire le tematiche relative alla cultura europea in chiave storico-geografica e artistica, valorizzando gli apporti di tutte le popolazioni alla costruzione della sua identità;
- Riflettere sulle opportunità di libera circolazione offerte ai suoi cittadini e le sfide ad esse connesse;
- Acquisire nuove competenze in campo storico, geografico e artistico.
- Approfondire la lingua inglese in chiave comunicativa con particolare riferimento alle micro-lingue;
- Promuovere l'autonomia degli studenti in tutte le fasi della realizzazione del progetto, dalla programmazione degli interventi alla produzione di materiali attraverso compiti di realtà;
- Raggiungere il livello B1 nella lingua inglese.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria inferiore appartenenti a diversi livelli di apprendimento e in possesso delle competenze linguistiche necessarie ad affrontare lo studio dei contenuti in modalità CLIL. L'analisi dei bisogni dei destinatari del presente progetto si pone in un rapporto di coerenza e di continuità con la progettualità d'Istituto che vuole indirizzarsi sempre più verso una trans-disciplinarietà come strumento che possa consentire agli studenti un pieno sviluppo delle competenze. La scuola ha sempre destinato negli anni molte risorse alle attività di approfondimento linguistico. Inoltre tale azione si pone in stretta connessione con il Progetto-partnership biennale KA2 (Erasmus Plus) che affronta tematiche di trans e inter-disciplinarietà, ma che, soprattutto, consente a tutto il comparto scuola di esperire e dare valore al significato di Cittadinanza europea.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per tutte le attività didattiche verranno utilizzate le ore extrascolastiche e, se ci sono le condizioni, i periodi di sospensione dell'attività didattica. L'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso una turnazione del personale ausiliario a disposizione per consentire il regolare svolgimento delle attività previste. Con lo scopo di voler limitare la presenza, oltre orario contrattuale, del personale non docente, si farà in modo che le ore di svolgimento delle attività vengano a coincidere con quelle destinate ad altre attività extracurricolari svolte in ore pomeridiane. Lo svolgimento delle attività specificate nei tre moduli avverrà nel plesso 'S. Casella'.

Dalla conoscenza dell'utenza e delle proprie abitudini, non si prevede preliminarmente di svolgere attività il sabato, giornata in cui sono concentrate altre attività offerte dal territorio (per es. dalle parrocchie e dall'oratorio) o nel periodo estivo, infatti esperienze pregresse non hanno avuto successo, tuttavia qualora se ne rilevasse una congrua esigenza, si potranno valutare codeste ipotesi, assicurando la presenza del personale ausiliario attraverso forme di recupero e, eventualmente, utilizzando solo la sede centrale ove sono presenti spazi e locali adeguatamente attrezzati.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente progetto si pone in uno stretto rapporto di continuità con il curriculum e con la progettazione di istituto in cui un'ampia parte delle risorse sono destinate a progetti di potenziamento linguistico: da diversi anni la scuola organizza corsi di potenziamento linguistico nelle tre lingue studiate:

Certificazioni spagnolo DELE A1

Certificazioni spagnolo DELE A2

Certificazioni francese DELF

Certificazioni inglese Cambridge

Progetto Erasmus Plus - KA2 "Developing trans and inter-curricular skills for the 21-st century"

Da anni, inoltre, la scuola partecipa ai corsi di formazione per docenti sull'economia promossi dal MIUR e dalla Banca di Italia e le classi I, II e III di scuola secondaria, vengono coinvolte in un progetto sull'economia e la finanza, inserito nel PTOF e curato da un genitore in possesso di adeguate competenze.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'innovatività del progetto risiede principalmente nel metodo CLIL con il quale verranno svolti i moduli e, in particolare:

Il modulo "Europa nell'Arte" proporrà dei percorsi in cui l'alunno è il principale attore della ricerca. Infatti il docente - tutor avrà il compito di guidare gli alunni nella scoperta dei fattori che accomunano la nostra Nazione con il resto dell'Europa attraverso la produzione architettonica e artistica. Gli alunni ricercheranno i materiali di studio, le foto, metteranno a confronto i beni culturali della loro città e quelli dei Paesi stranieri.

Il modulo "Europa nella Storia" affronterà tematiche storiche e sociali e metterà a fuoco gli argomenti attraverso una didattica laboratoriale con la ricognizione di film, immagini, foto e di esperienze di vita raccolti nel territorio e messi a confronto con altre esperienze simili in Europa, che costituiranno la base per la produzione di materiali e la condivisione con altri attori del territorio.

L'apprendimento linguistico avrà dunque una valenza esperienziale e reale e contribuirà all'approfondimento della competenza comunicativa anche attraverso la conoscenza della microlingua.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale sarà alla base di tutte le attività. Gli alunni infatti non saranno fruitori passivi degli interventi didattici ma dovranno impegnarsi in prima persona e collaborare per produrre le ricerche e i materiali utili all'espletamento del progetto. Il ruolo del docente sarà quello di indirizzarli nelle scelte, dare suggerimenti, fornire il materiale necessario attraverso proposte sitografiche. In quest'ottica essi dovranno sviluppare l'apprendimento attivo e cooperativo attraverso la ricerca, la produzione, la diffusione dei materiali inerenti le tematiche del modulo e, per far ciò, dovranno assegnarsi dei compiti e dei ruoli nel gruppo e rispettarli. Questa maniera di collaborare favorisce l'assunzione di responsabilità, il rispetto delle consegne, il rispetto degli altri. Inoltre gli alunni potranno acquisire maggiore dimestichezza verso nuove forme di creazione e condivisione dei materiali attraverso internet grazie alla diffusione multimediale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una volta individuati gli alunni da parte dei team di classe, per quelli con disagio socio-culturale, si sottoporrà l'argomento al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), all'interno del quale sono presenti i SS.SS., l'ASP, i genitori e gli operatori del sostegno, al fine di verificare se vi sono altre situazioni di disagio non individuate dai docenti e se il progetto risponde adeguatamente alle esigenze degli alunni interessati. A progetto avviato, nelle riunioni del GLI verrà fatta la verifica dei progressi realizzati. Le metodologie attive proposte possono costituire fattori determinanti per rimuovere ostacoli al perseguimento del successo formativo dell'alunno e per fornire risposte adeguate alle problematiche relative alla disabilità e ai bisogni educativi speciali. In particolare, nei gruppi di lavoro, verranno valorizzati i diversi stili cognitivi e verranno approntate diverse strategie di intervento per promuovere il saper fare di tutti i ragazzi. Il pieno coinvolgimento degli alunni non può non passare attraverso la consapevolezza della necessità dell'intervento da parte delle famiglie, dunque, i genitori saranno parte attiva nelle attività, partecipando sia ai momenti di promozione e organizzazione, sia ad alcune lezioni e certamente a un momento finale di presentazione di prodotti realizzati e di condivisione dell'esperienza fatta.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per quanto riguarda gli studenti è previsto un miglioramento complessivo nelle competenze di lingua inglese oltre che un incremento nella frequenza e nella motivazione. A tal fine tutta la comunità scolastica lavorerà in sinergia per il raggiungimento del successo formativo attraverso interventi educativi e didattici integrati. In particolare, i singoli consigli di classe recepiranno al loro interno le istanze formative del progetto, opereranno un monitoraggio in fase di realizzazione e riconosceranno in sede di valutazione finale i risultati conseguiti. Si prevede la somministrazione di questionari individuali sia per i genitori che per i docenti delle classi di provenienza degli alunni, per saggiare in ingresso le aspettative e i livelli motivazionali, per verificare in itinere l'efficacia degli interventi e la congruità con i risultati attesi, per valutare nella fase finale l'effettivo raggiungimento degli obiettivi. A conclusione dell'itinerario del progetto si dovrebbe apprezzare un consolidamento delle competenze civiche oltre che una modifica degli stili di apprendimento che volgeranno verso apprendimenti personalizzati e attivi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto e le sue fasi saranno rese note alla comunità e al territorio attraverso azioni di informazione sul sito della scuola, di pubblicizzazione tramite avvisi nella bacheca della scuola e attraverso gli ambienti digitali, ovvero spazi destinati alla comunicazione tramite schermi e videoproiezioni attrezzati in punti strategici dei locali scolastici. Tali modalità proseguiranno nella fase operativa del percorso formativo, verranno, pertanto, prodotti materiali che, utilizzando l'interattività, la multimedialità e tutte le opportunità comunicative offerte dalle nuove tecnologie, verranno messi a disposizione della comunità scolastica. Si potrà disporre in tal modo di un repertorio di sussidi disponibili nella pratica didattica quotidiana da utilizzare come arricchimento contenutistico e stimolo per la proposizione di una didattica concretamente attiva. A conclusione del progetto l'esperienza potrà continuare, fermo restando che non essendo prevedibile disporre di adeguate risorse economiche, le buone pratiche attivate andranno realizzate con l'organico di potenziamento e/o dai docenti curricolari all'interno delle lezioni ordinarie



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Le competenze maturate dagli allievi avranno una significativa ricaduta sulla scuola e sul territorio e li renderanno promotori di nuove conoscenze e competenze, nonché dei valori di cittadinanza attiva, sia all'interno della classe, come nella comunità territoriale. In occasione della Festa dell'Europa, verranno presentati i lavori degli alunni. All'interno dell'edificio scolastico sarà allestita una mostra multimediale che avrà come tema l'Europa e, a essa, si collegherà quanto prodotto attraverso lo svolgimento del biennale progetto KA2- Erasmus Plus. Agli studenti delle scuole partners verranno richiesti supporti informativi e pareri sul contenuto del progetto e verrà quindi realizzata una bacheca virtuale sul sito della scuola contenente il feedback delle risposte. I locali dell'Istituto potranno inoltre ospitare una mostra tematica permanente con esposizione di materiale fotografico, testi, materiale multimediale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti che opereranno come soggetti attivi nella costituzione dei gruppi di lavoro e programmazione degli interventi pubblicizzazione degli eventi attraverso la creazione di materiale informativo, nella raccolta di idee sui contenuti del progetto e sulla modalità di produzione e diffusione dei materiali.

Per tanto studenti impegnati nella costruzione dei saperi, delle competenze e delle abilità, attraverso la proposizione di una didattica attiva centrata sulle attività di laboratorio e sulle dinamiche collaborative all'interno dei gruppi.

I genitori saranno informati delle finalità formative del progetto attraverso avvisi mirati, riunioni informative. Verranno coinvolti nella realizzazione di eventi e di mostre, Il progetto intende coinvolgere inoltre altri attori del territorio e perciò al Comune di Pedara verrà richiesto di consentire l'allestimento di una mostra nei suoi locali



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC S. CASELLA PEDARA
(CTIC83800Q)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'istituto fa parte di un osservatorio d'area sulla dispersione con le scuole del quale c'è da tempo un'ampia collaborazione, sottoforma di reti o di ricerche-azione, sia sulle metodologie didattiche che sulla formazione dei docenti e degli alunni. Si è stipulata una manifestazione di interesse a collaborare per tutto il PON FSE 2014-20, con particolare riferimento alla diffusione delle buone pratiche e delle attività svolte.

In questo caso gli alunni dell'istituto coinvolti verranno messi in contatto, in presenza e/o in collegamento audio-video, coi loro compagni degli altri istituti per comunicare l'esperienza fatta e diffondere lo spirito di appartenenza alla Comunità Europea.

Con il Comune di Pedara vi sarà un tipo di collaborazione pratica nella messa a disposizione di spazi e locali pubblici in occasione delle manifestazioni di diffusione delle attività, a questa si affiancherà un'altra attività, già sperimentata, di promozione di collaborazioni con altre agenzie formative informali, che si concretizzeranno nell'incontro con gli studenti di personalità e gruppi di altra nazionalità e lingua al fine di rendere tangibile il senso di appartenenza all'Europa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni inglese Cambridge	allegato 12 p.2	http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20C3%A0-annuali.pdf
ERASMUS PLUS KA2- "Developing trans and inter-curricular skills for the 21-st century"	allegato 12 p.3	http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20C3%A0-annuali.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
messa a disposizione di locali e spazi pubblici e relazioni con altri soggetti del territorio	1	Comune di Pedara	Dichiarazione di intenti	3279/A2	24/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
attività di condivisione delle iniziative svolte allo scopo di diffondere il comune senso di appartenenza all'Europa	CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA CTEE081004 CD T.DI CALCUTTA-TREMESTIERI CTIC8AM007 I.C. " G.FALCONE" S.G.LA PUNTA CTIC857005 I.C.'ERCOLE PATTI' TRECAGNANI CTIC83900G IC C.DUSMET - NICOLOSI CTIC856009 IC GIOVANNI VERGA - VIAGRANDE CTIC8A300B IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA CTTD190003 IIS 'ENRICO DE NICOLA' CTTF13000N ITIS 'G. FERRARIS' CTPS10000Q LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTRH05000N ROCCO CHINNICI	2974/A2	13/05/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
EUROPA NELL' ARTE- classi seconde	€ 10.764,00
L'EUROPA NELLA STORIA- classi terze	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: EUROPA NELL' ARTE- classi seconde

Dettagli modulo

Titolo modulo	
EUROPA NELL' ARTE- classi seconde	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo, destinato alle classi seconde della secondaria inferiore, prevede 60 ore suddivise in due fasi di attuazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una di ricerca, studio e analisi di opere significative: gli alunni saranno guidati nella comprensione dell'opera d'arte, del suo ruolo e dei significati e valori storici, culturali ed estetici, nell'ambito delle società e dei comportamenti individuali e collettivi, in modo da comprenderne pienamente il significato culturale. • un'altra di progettazione, realizzazione e pubblicazione del materiale virtuale prodotto. Gli alunni usufruiranno del laboratorio informatico presente nell'Istituto. <p>La lingua veicolare di tutte le attività sarà l'Inglese integrato con apporti in lingua madre, secondo la micro-alternanza prevista dalla metodologia CLIL.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'apprendimento della lingua inglese come vettore comunicativo. - Favorire lo sviluppo delle competenze in lingua inglese e l'apprendimento disciplinare attraverso la metodologia CLIL. - Sviluppare gli aspetti della cultura e della produzione artistica, nell'ambito dei temi che si prevede di affrontare, osservandone i tratti caratterizzanti sia nella valenza europea che nel contesto culturale. - Favorire l'allargamento degli orizzonti dello studente e la percezione della dimensione europea e globale della cultura, la responsabilizzazione verso un patrimonio artistico che è patrimonio di ogni cittadino europeo in quanto espressione di civiltà. - Potenziare le capacità degli studenti nell'uso di strumenti e software per la creazione e condivisione dei materiali. <p>Metodologia e Strumenti:</p> <p>Lavoro di gruppo combinato con quello individuale; Ricerca e apprendimento cooperativo, secondo la metodologia CLIL (ricerche in rete, lettura e comprensione di documenti originali quali documentari, video, testi scritti in L2), redazione di relazioni e descrizioni in lingua inglese;</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Verrà valutato il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di partecipazione, conoscenze e competenze, capacità di comprensione e di utilizzo della lingua Inglese, livello di autonomia operativa, capacità di interrelazione diretta, con i propri compagni del gruppo e della classe, e indiretta, con gruppi esterni appartenenti al partenariato Erasmus Plus, livelli di responsabilizzazione e di consapevolezza.</p> <p>La valutazione avverrà in itinere, basandosi su osservazioni durante le attività con schede appositamente predisposte. Inoltre, la realizzazione del prodotto finale sarà prova dell'efficacia dell'Intervento progettuale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>24/03/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTMM83801R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>
<p>Lingua</p>	<p>Inglese</p>
<p>Livello lingua</p>	<p>Livello Base - A2</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EUROPA NELL' ARTE- classi seconde



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: L'EUROPA NELLA STORIA- classi terze

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'EUROPA NELLA STORIA- classi terze



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Ciò che il modulo propone è un percorso educativo e didattico volto a promuovere la cittadinanza europea attiva nei sistemi educativi. Gli studenti delle classi terze verranno guidati ad orientarsi in una realtà sempre più complessa, quella dell'Unione Europea, che costituisce ormai un consolidato riferimento sul piano sociale, politico, istituzionale ed economico.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di identità europea fondata su comuni valori, storia e cultura. • Conoscere le tappe fondamentali del processo di unificazione europea. • Costruire l'identità europea a partire dal riconoscimento delle diversità culturali e dall'esercizio delle libertà fondamentali • Comprendere il significato dei termini integrazione e migrazione nelle varie accezioni e nei particolari contesti storico-culturali • Favorire atteggiamenti di tolleranza, rispetto, dialogo e disponibilità al confronto • Migliorare le competenze di lettura, di ascolto e di comprensione in lingua straniera attraverso un approccio integrato con una disciplina non linguistica (Storia) <p>Contenuti:</p> <p>Percorsi inter e trans disciplinari possono trarre spunto da tali contenuti per lo sviluppo di temi legati alla globalizzazione e di integrazione.</p> <p>Attraverso la costruzione di itinerari tematici virtuali, (film, testimonianze fotografiche, testi di vario genere) si documenterà il lungo cammino verso la pacificazione europea dopo i conflitti mondiali del Novecento. Dibattiti, ricerche e riflessioni faranno altresì riferimento alle problematiche di più stretta attualità legate ai flussi migratori in ingresso in Europa</p> <p>Metodologia:</p> <p>La didattica laboratoriale limiterà lo spazio l'approccio meramente trasmissivo, al fine di favorire la ricerca personale e la libera espressione del potenziale creativo di ciascuno. La metodologia CLIL in particolare privilegerà la tecnica del brainstorming, i giochi di ruoli, l'interazione, la multimedialità, la gestione cooperativa dei gruppi.</p> <p>Nel corso del modulo gli studenti saranno impegnati nella produzione di video e altre forme di narrazione digitale che saranno messi a disposizione dell'Istituto, della comunità territoriale, nella pagina web di condivisione con le scuole partners del partenariato Erasmus Plus.</p> <p>Verifica e Valutazione</p> <p>Verrà valutato il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di partecipazione, conoscenze e competenze, capacità di comprensione e di utilizzo della lingua Inglese, livello di autonomia operativa, capacità di interrelazione diretta, con i propri compagni del gruppo e della classe, e indiretta, con gruppi esterni appartenenti al partenariato Erasmus Plus, livelli di responsabilizzazione e di consapevolezza.</p> <p>La valutazione avverrà in itinere, basandosi su osservazioni durante le attività con schede appositamente predisposte. Inoltre, la realizzazione del prodotto finale sarà prova dell'efficacia dell'Intervento progettuale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>22/02/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTMM83801R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>
<p>Lingua</p>	<p>Inglese</p>



Livello lingua

Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'EUROPA NELLA STORIA- classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
EUROPA DA CONOSCERE	€ 11.364,00
EUROPA DA VIVERE	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 998979)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2985/A2
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2986/A2
Data Delibera consiglio d'istituto	15/06/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 08:40:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>NOI E L'EUROPA 1-classi seconde</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>NOI E L'EUROPA 2- classi terze</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "EUROPA DA CONOSCERE"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>EUROPA NELL' ARTE- classi seconde</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>L'EUROPA NELLA STORIA- classi terze</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC S. CASELLA PEDARA
(CTIC83800Q)

	Totale Progetto "EUROPA DA VIVERE"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	