



## Candidatura N. 997049

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC S. CASELLA PEDARA
<b>Codice meccanografico</b>	CTIC83800Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA E.D'ANGIO' N.14
<b>Provincia</b>	CT
<b>Comune</b>	Pedara
<b>CAP</b>	95030
<b>Telefono</b>	095915694
<b>E-mail</b>	CTIC83800Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icscasellapedara.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1282
<b>Plessi</b>	CTAA83801L - PIAZZA DEL POPOLO CTAA83802N - ALDE DE GASPERI CTAA83803P - GIUSEPPINA FARO CTEE83801T - I.C. CASELLA - GIUSEPPINA FARO CTEE83802V - MONS. PENNISI CTEE83803X - ALCIDE DE GASPERI CTMM83801R - S.CASELLA - PEDARA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997049 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	c-orto primaria	€ 4.873,80
Educazione alimentare, cibo e territorio	c-orto secondaria	€ 4.873,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	sport e vita primaria	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	sport e vita secondaria	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	green economy secondaria	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	green economy primaria	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: SICILIA D'AMARE

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto avrà come finalità di base lo sviluppo negli alunni le competenze trans-curricolari e le cosiddette soft-skill. Si ritiene, infatti che le tematiche previste percorrono trasversalmente diverse discipline e producano effetti nelle relazioni interpersonali e all'interno di una comunità, intesa come locale e come globale.</p> <p>Tutta l'attività si inserirà all'interno di un progetto più ampio che sta coinvolgendo tutta la comunità scolastica nell'ambito del programma Erasmus plus KA2 sullo sviluppo delle competenze trans e inter curricolari.</p> <p>Inoltre i moduli formativi avranno dei momenti di contatto tra di essi, che permetteranno ai vari gruppi di alunni di incontrarsi, confrontarsi e realizzare prodotti comuni.</p> <p>La collaborazione con l'ente locale garantirà il trasporto degli alunni con gli scuolabus comunali, l'utilizzo di locali e spazi comunali in occasione delle manifestazioni pubbliche di diffusione delle iniziative e i rapporti con realtà associative locali, quali la proloco o il circolo anziani.</p> <p>Verrà coinvolta l'Associazione Banco Alimentare ONLUS, in quanto promotrice di una cultura di lotta allo spreco alimentare attraverso la sana gestione e il recupero delle eccedenze a fini benefici. Gli alunni impareranno a condividere i bisogni dei meno abbienti anche partecipando a momenti di beneficenza come la colletta alimentare, sarà anche l'occasione per apprendere i concetti della corretta conservazione e consumo dei cibi e la conoscenza di un segmento dell'economia, il terzo settore, che tramite il volontariato diretto e indiretto è in grado di valorizzare ciò che altrimenti non avrebbe valore.</p> <p>La collaborazione con le scuole del territorio avrà come oggetto la diffusione delle buone pratiche apprese verso altre comunità scolastiche e, nel caso dell'istituto alberghiero, la possibilità di realizzare prodotti presso le cucine e la collaborazione di docenti e alunni.</p> <p>Il progetto prevede il coinvolgimento di circa 90 alunni e la realizzazione di moduli formativi per la scuola primaria e la secondaria di 1° grado secondo il seguente schema:</p> <p>scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 1 modulo nell'area n. 1 educazione alimentare, cibo e territorio;</li> <li>n. 1 modulo nell'area n. 2 benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;</li> <li>n. 1 modulo nell'area n. 4 cittadinanza economica.</li> </ul> <p>Scuola secondaria di primo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 1 modulo nell'area n. 1 educazione alimentare, cibo e territorio;</li> <li>n. 1 modulo nell'area n. 2 benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;</li> <li>n. 1 modulo nell'area n. 4 cittadinanza economica.</li> </ul> <p>Ogni modulo avrà dei punti di contatto con l'altro, in particolare, nei moduli dell'area 1 si costruiranno due orti didattici e si tenderà di produrre prodotti alimentari primari con i quali si realizzeranno delle ricette per produrre prodotti alimentari completi adatti al consumo. Nei moduli dell'area 4 si farà un'analisi dei costi e del prezzo di vendita dei prodotti realizzati nei moduli dell'area 1. Nel modulo dell'area 2 si parlerà di benessere anche dal punto di vista alimentare e nutrizionale con particolare riferimento a quanto realizzato nel modulo dell'area 1. I contenuti saranno i medesimi sia per la scuola primaria che per la secondaria, ma saranno trattati e differenziati al livello di complessità.</p> <p>Tutti i moduli saranno oggetto di un cortometraggio che ne documenterà le attività e le interconnessioni.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Pedara si trova alle falde dell'Etna e vi risiedono 14.000 abitanti. Il Casella, unico istituto di base collabora con l'E.L., le realtà educative, sociali, culturali, sportive, di volontariato e conta circa 1300 alunni. La comunità è attenta al mondo della scuola in sintonia con il territorio. Gli studenti provengono da una varietà di situazioni socioeconomiche. In gran parte appartengono al ceto medio, una parte a un ceto alto di impiegati o professionisti, e la restante a un ceto economicamente svantaggiato. Gli stranieri presenti con residenza a Pedara sono pari al 1,6% della popolazione residente, quindi risulta molto bassa anche l'incidenza di alunni stranieri. Ci sono piccoli gruppi di studenti che presentano caratteristiche di particolare svantaggio socio-economico e culturale, appartenenti ad ambiti sociali caratterizzati anche da devianza e illegalità. Talvolta i genitori degli alunni appartenenti alle fasce più disagiate hanno atteggiamenti poco partecipativi. Inoltre non è raro riscontrare realtà di separazioni coniugali violente con successiva formazione di nuove famiglie, con convivenza di figli provenienti da più relazioni.

Nella scuola vi sono attrezzature per la pratica della robotica educativa, delle piattaforme digitali e i dei linguaggi visuali. Si lavora sulla lettura, anche tecnologicamente supportata, la musica, il teatro, lo sport, con spazi appositamente attrezzati, partecipazione a reti, eventi e realizzazione di progetti.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il percorso progettuale mira alla valorizzazione delle capacità di ogni singolo alunno, pertanto verrà supportato da collaborazioni con agenzie formative, enti locali ed istituzioni scolastiche. Gli obiettivi sono finalizzati a:

- Favorire l'iniziativa dell'alunno ponendolo nelle condizioni per conquistare la propria identità di 'cittadino' in una 'comunità'.
- Sollecitare l'alunno ad affrontare i problemi con spirito di autonomia e creatività non trascurando la collaborazione con altri.
- Utilizzare percorsi trans e inter disciplinari al fine di favorire un processo di 'problem solving' di tipo critico e consapevole.
- Sviluppare negli alunni un sano senso dell'economia, anche attraverso le esperienze del terzo settore, apprendendo come dare valore a ciò che non avrebbe valore.
- Valorizzare una didattica attiva attraverso il superamento di un approccio meramente trasmissivo e lo sviluppo della didattica per competenze e compiti di realtà.
- Accrescere interessi ed attitudini per migliorare la qualità e quantità della frequenza scolastica e i livelli motivazionali.
- Promuovere un'interazione positiva fra gli alunni dei vari moduli per favorire la condivisione di esperienze e competenze, realizzando un unico prodotto finale, il cortometraggio, che documenterà le attività realizzate.
- Favorire la partecipazione dei genitori alle varie attività laboratoriali al fine di diffondere la cultura della sana alimentazione, del benessere e della lotta allo spreco.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC S. CASELLA PEDARA  
(CTIC83800Q)

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi della scuola secondaria sia che presentano segnalati dai consigli di classe appartenenti a diversi livelli di apprendimento.

Si tratta comunque, in generale, di studenti che per lo più necessitano di un recupero della motivazione e dell'interesse verso lo studio, che mostrano comunque una certa disponibilità all'impegno e alla collaborazione; alunni che hanno bisogno di essere incoraggiati, guidati, orientati e sostenuti nelle difficoltà per renderli consapevoli delle proprie risorse e per stimolare l'elaborazione del loro progetto esistenziale. Pertanto i moduli del progetto sono stati organizzati in modo da attirare l'interesse e coinvolgere emotivamente i destinatari.

Verranno coinvolti circa 45 alunni delle classi III, IV e V di scuola primaria e circa 45 delle classi I e II di scuola secondaria.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Per tutte le attività didattiche verranno utilizzate le ore extrascolastiche e, se ci sono le condizioni, i periodi di sospensione dell'attività didattica. L'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita attraverso una turnazione del personale ausiliario a disposizione per consentire il regolare svolgimento delle attività previste. Con lo scopo di voler limitare la presenza, oltre orario contrattuale, del personale non docente, si farà in modo che le ore di svolgimento delle attività vengano a coincidere con quelle destinate ad altre attività extracurricolari svolte in ore pomeridiane. Lo svolgimento delle attività specificate nei tre moduli avverrà nel plesso 'S. Casella'.

Dalla conoscenza dell'utenza e delle proprie abitudini, non si prevede preliminarmente di svolgere attività il sabato, giornata in cui sono concentrate altre attività offerte dal territorio (per es. dalle parrocchie e dall'oratorio) o nel periodo estivo, infatti esperienze pregresse non hanno avuto successo, tuttavia qualora se ne rilevasse una congrua esigenza, si potranno valutare codeste ipotesi, assicurando la presenza del personale ausiliario attraverso forme di recupero e, eventualmente, utilizzando solo la sede centrale ove sono presenti spazi e locali adeguatamente attrezzati.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Stante la tipologia di destinatari e il prioritario scopo di ridurre il 'disagio' attraverso lo sviluppo dello spirito di iniziativa negli ambiti individuali e collettivi relativi alle aree trattate, si implementerà la collaborazione con l'ente locale e con associazioni del territorio, proloco e circolo anziani, nonché con l'istituto alberghiero e altre scuole del territorio. Il Comune di Pedara possiede e mette a disposizione una adeguata rete di rapporti con le associazioni, offrirà spazi espositivi e il contributo del servizio verde pubblico.

L'istituto alberghiero fornirà competenze e strutture per la realizzazione delle ricette con i prodotti dell'orto didattico, contribuendo all'attività di disseminazione coinvolgendo genitori e alunni di altre scuole.

Gli alunni promuoveranno nelle altre scuole un'attività contro lo spreco e inviteranno i loro compagni a partecipare a raccolte alimentari di sensibilizzazione.

Il prodotto finale, il cortometraggio documentario del progetto, verrà presentato nelle scuole.

I genitori saranno coinvolti direttamente partecipando alla preparazione dei cibi e alle attività sportive, indirettamente come destinatari del messaggio culturale dell'intero progetto.





## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il peer tutoring sarà utilizzato per generare le attitudini necessarie a sviluppare lo spirito del fare insieme

La scuola possiede ambienti aperti, ambienti digitali e creativi, ha a disposizione attrezzature e spazi per le attività sportive.

Gli spazi verdi saranno nuovi contesti di esperienza e da stimolo dei processi di osservazione, ideazione e creazione.

Gli ambienti flessibili si adatteranno al tipo di attività e alla socializzazione, contribuendo ad integrare sapere teorico, operatività pratica e apprendimento informale, potenziando le "social and non cognitive skills".

Le attività nasceranno in classe, durante l'orario scolastico con il coinvolgimento di buona parte della comunità scolastica e poi si svilupperanno nei moduli formativi dove si avrà il coinvolgimento diretto di una novantina di alunni. Agli alunni coinvolti nel progetto verranno assegnati dei compiti differenziati che confluiranno nella realizzazione di un

prodotto alimentare composto da più parti, quindi si arriverà a stabilire i costi di produzione e l'ipotetico prezzo di vendita e i valori nutrizionali, "intrecciando" tra di esse le attività delle 3 aree scelte.

I contenuti delle discipline tradizionali saranno trasferiti in concreti contesti operativi.

La realizzazione di un unico cortometraggio rappresenterà la modalità per fissare meglio le idee e renderle patrimonio di competenze e cultura e allo stesso tempo sarà il mezzo di comunicazione all'interno e all'esterno delle attività svolte.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC S. CASELLA PEDARA  
(CTIC83800Q)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Tutte le discipline coinvolte sono oggetto di progettazione extracurriculare e di attività di formazione dei docenti. In particolare, si punta sulle competenze operative, introducendo la didattica delle competenze inter e la transcurricolari, come le attività di orto didattico e di laboratorio; l'idea è quella di sviluppare competenze sociali ed economiche a partire dalle discipline curricolari, essendo in atto un progetto Erasmus plus KA2 proprio su questa metodologia. Inoltre è in fase di realizzazione l'atelier creativo, costituito da spazi chiusi e aperti nei quali è possibile affrontare tutte le discipline con immediata ricaduta sulla didattica per competenze. A ciò vanno aggiunti le attrezzature e gli spazi per l'attività fisica realizzati nel tempo attraverso il POR 2007-13 ASSE II e il PON 2014-20 ambienti digitali.

Da anni, inoltre, la scuola partecipa ai corsi di formazione per docenti sull'economia promossi dal MIUR e dalla Banca di Italia e le classi IV, V di scuola primaria e I, II e III di scuola secondaria, vengono coinvolte in un progetto sull'economia e la finanza, inserito nel PTOF e curato da un genitore in possesso di adeguate competenze,

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una volta individuati gli alunni da parte dei team di classe, per quelli con disagio socio-culturale, si sottoporrà l'argomento al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), all'interno del quale sono presenti i SS.SS., l'ASP, i genitori e gli operatori del sostegno, al fine di verificare se vi sono altre situazioni di disagio non individuate dai docenti e se il progetto risponde adeguatamente alle esigenze degli alunni interessati.

A progetto avviato, nelle riunioni del GLI verrà fatta la verifica dei progressi realizzati.

Il pieno coinvolgimento degli alunni non può non passare attraverso la consapevolezza della necessità dell'intervento da parte delle famiglie, dunque, i genitori saranno parte attiva nelle attività, partecipando sia ai momenti di promozione e organizzazione, sia ad alcune lezioni e certamente a un momento finale di presentazione di prodotti realizzati e di condivisione dell'esperienza fatta.

Gli alunni, inoltre, saranno coinvolti in attività di condivisione delle proprie competenze acquisite con i propri compagni di classe, ciò al fine di valorizzarli laddove precedentemente non riuscivano ad emergere positivamente; sempre nell'ottica dell'educazione fra pari, infatti, loro esporranno gli argomenti in classe, diventando divulgatori di saperi e competenze al resto della comunità.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Tutta la comunità scolastica si impegna a concorrere al raggiungimento del successo formativo attraverso interventi educativi e didattici integrati. In particolare, i singoli consigli di classe riceveranno al loro interno le istanze formative del progetto, opereranno un monitoraggio in fase di realizzazione e riconosceranno in sede di valutazione finale i risultati conseguiti. Si prevede la somministrazione di questionari individuali sia per i genitori che per i docenti delle classi di provenienza degli alunni, per saggiare in ingresso le aspettative e i livelli motivazionali, per verificare in itinere l'efficacia degli interventi e la congruità con i risultati attesi, per valutare nella fase finale l'effettivo raggiungimento degli obiettivi. A conclusione dell'itinerario di formazione e di apprendimento si dovrebbe apprezzare un consolidamento delle competenze trasversali e una positiva ricaduta nei processi di maturazione globale dell'allievo in ordine alla sfera delle social skill e affettivo-relazionale e di rispetto della salute propria e altrui.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'avvio del progetto e la realizzazione delle corrispondenti fasi saranno rese note alla comunità e al territorio attraverso azioni di informazione che utilizzeranno il sito della scuola, di pubblicizzazione tramite avvisi nella bacheca della scuola e attraverso gli ambienti digitali, ovvero spazi destinati alla comunicazione tramite schermi e videoproiezioni attrezzati in punti strategici dei locali scolastici.

Tali modalità proseguiranno nella fase operativa del percorso formativo, verranno, pertanto, prodotti materiali che, utilizzando l'interattività, la multimedialità e tutte le opportunità comunicative offerte dalle nuove tecnologie, verranno messi a disposizione della comunità scolastica.

Si potrà disporre in tal modo di un repertorio di sussidi disponibili nella pratica didattica quotidiana da utilizzare come arricchimento contenutistico e stimolo per la proposizione di una didattica concretamente attiva.

Inoltre, il cortometraggio, potrà essere presentato a tutta la scuola anche alla presenza delle autorità e diffuso negli istituti che collaboreranno o messo a disposizione on-line attraverso il sito dell'istituto.

Alla conclusione del progetto l'esperienza potrà continuare, fermo restando che non essendo prevedibile disporre di adeguate risorse economiche, le buone pratiche attivate andranno realizzate con l'organico di potenziamento e/o dai docenti curricolari all'interno delle lezioni ordinarie.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Developing trans and inter-curricular skills for the 21-st century	allegato n. 12 pag. 4 del PTOF	<a href="http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf">http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf</a>
Esercizi in colonna (progetto sulla corretta postura fisica)	allegato n. 12 pag. 4 del PTOF	<a href="http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf">http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf</a>
Gioco, imparo e mi diverto insieme agli altri	allegato n. 12 pag. 4 del PTOF	<a href="http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf">http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf</a>
Wherever school CANDIDATURA N. 83862-12810 DEL 15/10/2015 – PON FESR	pag. 32	<a href="http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/piano-2-12810-del-15102015-fesr-realizzazione-ambienti-digitali/">http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/piano-2-12810-del-15102015-fesr-realizzazione-ambienti-digitali/</a>
ed. motoria nella scuola primaria	allegato n. 12 pag. 4 del PTOF	<a href="http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf">http://www.icscasellapedara.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/ALLEGATO-12-progetti-e-attivita%20annuali.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
promozione delle attività, ricerca di personale volontario, messa a disposizione di scuolabus locali e altri spazi comunali	1	Comune di Pedara assessorato pubblica istruzione	Dichiarazione di intenti	3279/A2	24/05/2017	Sì
coinvolgimento in azioni di volontariato condivisione di esperienza di recupero delle eccedenze alimentari e redistribuzione agli indigenti	1	Associazione Banco Alimentare della Sicilia ONLUS	Dichiarazione di intenti	3807/A2	12/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



condivisione di competenze tra studenti sia dello stesso ciclo che di cicli differenti, in un'ottica di peer-education	CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA CTIC8AM007 I.C. " G.FALCONE" S.G.LA PUNTA CTIC83900G IC C.DUSMET - NICOLOSI CTIC8A300B IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA CTTD190003 IIS 'ENRICO DE NICOLA' CTTF13000N ITIS 'G. FERRARIS' CTPS10000Q LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTRH05000N ROCCO CHINNICI	2974/A2	13/05/2017	Si
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------	----

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
c-orto primaria	€ 4.873,80
c-orto secondaria	€ 4.873,80
sport e vita primaria	€ 5.082,00
sport e vita secondaria	€ 5.082,00
green economy secondaria	€ 5.082,00
green economy primaria	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: c-orto primaria**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
c-orto primaria	



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Le 30 ore di svolgimento delle attività saranno distribuite in un periodo di circa un anno in modo flessibile per consentire agli alunni di osservare l'intero ciclo di vita delle colture che verranno messe in essere nell'orto didattico e, inoltre, per permettere loro di partecipare alla Giornata della Colletta Alimentare e al Donacibo, due iniziative che si svolgono rispettivamente in novembre e nel periodo poco prima di Pasqua.</p> <p>Attività didattiche e contenuti</p> <p>Gli alunni verranno guidati in un percorso didattico che prevede innanzitutto lo studio del territorio attraverso la scoperta delle ricette tipiche siciliane, l'introduzione della dieta mediterranea attraverso lo studio della piramide alimentare e i fondamenti per un'acquisto consapevole degli alimenti.</p> <p>La ricerca delle ricette tipiche siciliane avverrà seguendo due differenti canali di indagine: un questionario preparato dagli alunni con l'utilizzo di un foglio di calcolo che verrà utilizzato per intervistare i nonni o comunque le persone anziane, memoria storica delle tradizioni popolari (scoperta delle tradizioni locali) ed una ricerca in rete che possa ampliare la conoscenza a tutto il territorio regionale. Gli alunni, sceglieranno alcune ricette che riterranno rappresentative del territorio e i risultati ottenuti (foto, recensioni, disegni, testi regolativi...) verranno raccolti e condivisi attraverso la realizzazione di un padlet on line. Gli alunni daranno vita ad un sondaggio on line per decretare, tra tutti i piatti riportati sul padlet, il piatto preferito dalla maggioranza. Per questa pietanza verranno attenzionate le proprietà nutritive legate ai vari ingredienti e gli stessi verranno individuati all'interno della piramide alimentare che verrà opportunamente realizzata con un lavoro di cartellonistica virtuale diffusa attraverso le postazioni di proiezione del progetto PON Ambienti Digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività principale sarà la costruzione dell'orto didattico. La preparazione del terreno, la semina e/o trapianto delle colture, la raccolta dei frutti e degli ortaggi.</li> </ul> <p>A questa ne seguiranno altre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La realizzazione di ricette tipiche del territorio con l'uso dei prodotti raccolti nell'orto e il coinvolgimento dell'Istituto Alberghiero.</li> <li>- La conoscenza delle proprietà nutritive e organolettiche degli alimenti.</li> <li>- La corretta conservazione e il sano consumo degli alimenti.</li> <li>- Lo spreco alimentare e le eccedenze della produzione delle vendite.</li> <li>- Le modalità di utilizzo delle eccedenze a scopo benefico, l'esperienza del Banco Alimentare.</li> <li>- La raccolta dei dati da fornire ai moduli sulla cittadinanza economica e sul benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;</li> <li>- La realizzazione di un cortometraggio in comune con gli altri moduli.</li> </ul> <p>La metodologia è tutta laboratoriale, le attività sono prevalentemente pratiche, pur prevedendo la documentazione sotto varie forme, documentario video e raccolta dati numerici e qualitativi.</p> <p>Ci si attende uno sviluppo delle 'non cognitive skills', nella direzione dell'attenzione ai corretti stili di vita, con particolare riferimento alla salute alimentare e all'aiuto ai più svantaggiati attraverso un corretto uso delle eccedenze, ovvero una lotta allo spreco non meramente economica ma anche dal risvolto umano.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate attraverso colloqui con gli alunni e somministrazione di questionari ai genitori per valutare l'impatto del progetto sull'educazione dei figli.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>13/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/11/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CTEE83801T CTEE83802V CTEE83803X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: c-orto primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: c-orto secondaria

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	c-orto secondaria





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Le 30 ore di svolgimento delle attività saranno distribuite in un periodo di circa un anno in modo flessibile per consentire agli alunni di osservare l'intero ciclo di vita delle colture che verranno messe in essere nell'orto didattico e, inoltre, permettere loro di partecipare alla Giornata della Colletta Alimentare e al Donacibo, due iniziative che si svolgono rispettivamente in novembre e nel periodo poco prima di Pasqua.</p> <p>Attività didattiche e contenuti</p> <p>Gli alunni verranno guidati in un percorso didattico che prevede innanzitutto lo studio del territorio attraverso la scoperta delle ricette tipiche siciliane, l'introduzione della dieta mediterranea attraverso lo studio della piramide alimentare e i fondamenti per un'acquieto consapevole degli alimenti.</p> <p>La ricerca delle ricette tipiche siciliane avverrà seguendo due differenti canali di indagine: un questionario preparato dagli alunni con l'utilizzo di un foglio di calcolo che verrà utilizzato per intervistare i nonni o comunque le persone anziane, memoria storica delle tradizioni popolari (scoperta delle tradizioni locali) ed una ricerca in rete che possa ampliare la conoscenza a tutto il territorio regionale. Gli alunni, sceglieranno alcune ricette che verranno che riterranno rappresentative del territorio e i risultati ottenuti (foto, recensioni, disegni, testi regolativi...) verranno raccolti e condivisi attraverso la realizzazione di un padlet on line. Gli alunni saranno vita ad un sondaggio on line per decretare, tra tutti i piatti riportati sul padlet, il piatto preferito dalla maggioranza. Per questa pietanza verranno attenzionate le proprietà nutritive legate a ciascun ingrediente e gli stessi verranno individuati all'interno della piramide alimentare che verrà opportunamente realizzata con un lavoro di cartellonistica virtuale realizzata attraverso le stazioni di proiezione del PON Ambienti Digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La principale sarà la costruzione dell'orto didattico. La preparazione del terreno, la semina e/o trapianto delle colture, la raccolta dei frutti e degli ortaggi.</li> <li>- La realizzazione di ricette tipiche del territorio con l'uso dei prodotti raccolti nell'orto e il coinvolgimento dell'Istituto Alberghiero.</li> <li>- La conoscenza delle proprietà nutritive e organolettiche degli alimenti.</li> <li>- La corretta conservazione e il sano consumo degli alimenti.</li> <li>- Lo spreco alimentare e le eccedenze della produzione delle vendite.</li> <li>- Le modalità di utilizzo delle eccedenze a scopo benefico, l'esperienza del Banco Alimentare.</li> <li>- La raccolta dei dati da fornire ai moduli sulla cittadinanza economica e sul benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;</li> <li>- La realizzazione di un cortometraggio in comune con gli altri moduli.</li> </ul> <p>La metodologia è tutta laboratoriale, le attività sono prevalentemente pratiche, pur prevedendo la documentazione sotto varie forma, documentario video e raccolta dati numerici e qualitativi.</p> <p>Ci si attende uno sviluppo delle 'non cognitive skills', nella direzione dell'attenzione ai corretti stili di vita, con particolare riferimento alla salute alimentare e all'aiuto ai più svantaggiati attraverso un corretto uso delle eccedenze, ovvero una lotta allo spreco non meramente economica ma anche dal risvolto umano.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate attraverso colloqui con gli alunni e somministrazione di questionari ai genitori per valutare l'impatto del progetto sull'educazione dei figli.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>23/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/11/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CTMM83801R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





### Scheda dei costi del modulo: c-orto secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: sport e vita primaria**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	sport e vita primaria



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Le 30 ore di svolgimento delle attività saranno distribuite in un periodo di circa un anno in modo flessibile per consentire agli alunni di acquisire le conoscenze di base necessarie e consentire lo sviluppo degli altri moduli, sull'educazione alimentare, cibo e territorio e sull'economia.</p> <p>Gli obiettivi dell'area espressivo-motoria saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e consolidare schemi motori e posturali.</li> <li>- Sviluppare la motricità di base.</li> <li>- Affinare la capacità senso-percettiva e la gestualità fino-motoria.</li> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</li> <li>- Avviare alla conoscenza e alla pratica di discipline sportive.</li> </ul> <p>Gli obiettivi dell'area emotivo-relazionale saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire occasioni di sviluppo delle potenzialità individuali per accrescere sicurezza, autostima e disponibilità verso nuove esperienze e verso la collaborazione con gli altri.</li> <li>- Facilitare l'integrazione nel gruppo e la partecipazione alle attività da parte degli alunni in situazione di svantaggio o disagio per motivi socio-culturali, psicologici, o linguistici.</li> <li>- Potenziare la capacità di esprimere se stessi, il proprio vissuto, utilizzando vari linguaggi ( linguaggi espressivi, motori ).</li> <li>- Imparare la collaborazione, l'accettazione, il rispetto, la solidarietà verso gli altri e i "diversi da sé".</li> </ul> <p>I contenuti saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi-gioco-percorsi per l'orientamento del corpo nello spazio che si fondano sull'interiorizzazione dei concetti topologici e sulle nozioni di localizzazione, di direzione, di distanza.</li> <li>- Esperienze ludico- motorie svolte singolarmente, a coppie, in gruppo con o senza attrezzi strutturati che riguardano l'assunzione di concetti temporali di durata, successione, simultaneità, velocità.</li> <li>- Percorsi, circuiti, tendenti a sviluppare le condotte motorie di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare,ecc.).</li> <li>- Esercizi e giochi con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi per il miglioramento delle qualità condizionali.</li> <li>- Giochi con la musica, giochi di controllo, tecniche di rilassamento.</li> <li>- Giochi di contrazione, decontrazione, di postura.</li> <li>- Giochi di sviluppo delle capacità di orientarsi.</li> </ul> <p>Il metodo adottato sarà quello globale che proporrà l'attività nell'interezza della sua struttura; i metodi, comunque applicati saranno fondati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoperta, sperimentazione ed espressione dell'io nella sua globalità e particolarità;</li> <li>- attività ludiche;</li> <li>- creazione di emozioni positive per facilitare l'apprendimento;</li> <li>- introduzione graduale nelle varie proposte di nuovi elementi, attrezzi e difficoltà;</li> <li>- riflessione critica sull'esperienza propria e di gruppo.</li> </ul> <p>I criteri di verifica e di valutazione si propongono di considerare non tanto il successo conseguito in termini assoluti, quanto il processo di formazione, di crescita e di maturazione raggiunti relativamente alla situazione di partenza. Il prodotto finale di questo progetto è quello di diffondere una sana cultura sportiva come stile di vita nell'ambito scolastico e territoriale creando i presupposti per un'attività intelligente, matura e consapevole.</p> <p>Verranno usati gli spazi esterni e interni e le attrezzature sportive presenti nei vari plessi dell'Istituto.</p> <p>Le attività verranno documentate attraverso il cortometraggio documentario relativo all'intero progetto che verrà diffuso sia attraverso il sito che attraverso le postazioni di proiezione realizzate col PON FESR Ambienti Digitali.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>13/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/11/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CTEE83801T CTEE83802V CTEE83803X
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: sport e vita primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: sport e vita secondaria**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	sport e vita secondaria



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Le 30 ore di svolgimento delle attività saranno distribuite in un periodo di circa un anno in modo flessibile per consentire agli alunni di acquisire le conoscenze di base necessarie e consentire lo sviluppo degli altri moduli, sull'educazione alimentare, cibo e territorio e sull'economia.</p> <p>Gli obiettivi dell'area espressivo-motoria saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e consolidare schemi motori e posturali.</li> <li>- Sviluppare la motricità di base.</li> <li>- Affinare la capacità senso-percettiva e la gestualità fino-motoria.</li> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</li> <li>- Avviare alla conoscenza e alla pratica di discipline sportive.</li> </ul> <p>Gli obiettivi dell'area emotivo-relazionale saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire occasioni di sviluppo delle potenzialità individuali per accrescere sicurezza, autostima e disponibilità verso nuove esperienze e verso la collaborazione con gli altri.</li> <li>- Facilitare l'integrazione nel gruppo e la partecipazione alle attività da parte degli alunni in situazione di svantaggio o disagio per motivi socio-culturali, psicologici, o linguistici.</li> <li>- Potenziare la capacità di esprimere se stessi, il proprio vissuto, utilizzando vari linguaggi ( linguaggi espressivi, motori ).</li> <li>- Imparare la collaborazione, l'accettazione, il rispetto, la solidarietà verso gli altri e i "diversi da sé".</li> </ul> <p>I contenuti saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi-gioco-percorsi per l'orientamento del corpo nello spazio che si fondano sull'interiorizzazione dei concetti topologici e sulle nozioni di localizzazione, di direzione, di distanza.</li> <li>- Esperienze ludico- motorie svolte singolarmente, a coppie, in gruppo con o senza attrezzi strutturati che riguardano l'assunzione di concetti temporali di durata, successione, simultaneità, velocità.</li> <li>- Percorsi, circuiti, tendenti a sviluppare le condotte motorie di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare,ecc.).</li> <li>- Esercizi e giochi con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi per il miglioramento delle qualità condizionali.</li> <li>- Giochi con la musica, giochi di controllo, tecniche di rilassamento.</li> <li>- Giochi di contrazione, decontrazione, di postura.</li> <li>- Giochi di sviluppo delle capacità di orientarsi.</li> </ul> <p>Il metodo adottato sarà quello globale che proporrà l'attività nell'interezza della sua struttura; i metodi, comunque applicati saranno fondati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoperta, sperimentazione ed espressione dell'io nella sua globalità e particolarità;</li> <li>- attività ludiche;</li> <li>- creazione di emozioni positive per facilitare l'apprendimento;</li> <li>- introduzione graduale nelle varie proposte di nuovi elementi, attrezzi e difficoltà;</li> <li>- riflessione critica sull'esperienza propria e di gruppo.</li> </ul> <p>I criteri di verifica e di valutazione si propongono di considerare non tanto il successo conseguito in termini assoluti, quanto il processo di formazione, di crescita e di maturazione raggiunti relativamente alla situazione di partenza. Il prodotto finale di questo progetto è quello di diffondere una sana cultura sportiva come stile di vita nell'ambito scolastico e territoriale creando i presupposti per un'attività intelligente, matura e consapevole.</p> <p>Verranno usati gli spazi esterni e interni e le attrezzature sportive presenti nei vari plessi dell'Istituto.</p> <p>Le attività verranno documentate attraverso il cortometraggio documentario relativo all'intero progetto che verrà diffuso sia attraverso il sito che attraverso le postazioni di proiezione realizzate col PON FESR Ambienti Digitali.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CTEE83801T CTEE83802V CTEE83803X
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: sport e vita secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza economica**  
**Titolo: green economy secondaria**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	green economy secondaria



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le 30 ore di svolgimento delle attività saranno distribuite in un periodo di circa un anno in modo flessibile per consentire agli alunni di acquisire le conoscenze di base necessarie e consentire lo sviluppo degli altri moduli, sull'educazione alimentare, cibo e territorio e sul benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport, che dovranno fornire i dati per l'attività di ricerca; permettendo, inoltre, la partecipazione degli alunni alla Giornata della Colletta Alimentare e al Donacibo, due iniziative che si svolgono rispettivamente in novembre e nel periodo poco prima di Pasqua.</p> <p>Attività didattiche e contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali conoscenze di economia: lo scambio di beni e servizi, la nascita del denaro, i materiali utilizzati per realizzare monete e banconote, la valutazione dei costi, dei ricavi e la formazione del prezzo.</li> <li>- La simulazione di un'impresa, si partirà dall'esperienza dell'orto didattico realizzato nel modulo sull'educazione alimentare: il calcolo dei costi di produzione, la determinazione del prezzo di vendita di un prodotto, il guadagno.</li> <li>- Le tasse e i servizi pubblici.</li> <li>- I costi e/o i risparmi per la società di un sano stile di vita e di una corretta alimentazione.</li> <li>- Lo spreco alimentare e le eccedenze della produzione delle vendite.</li> <li>- Le modalità di utilizzo delle eccedenze a scopo benefico, l'esperienza del Banco Alimentare, l'economia delle imprese del terzo settore e il senso del volontariato.</li> <li>- La raccolta dei dati forniti dai moduli sulle altre due aree.</li> <li>- La realizzazione di un cortometraggio in comune con gli altri moduli.</li> </ul> <p>Un'attività in continuità con la scuola primaria sarà quella di applicare i contenuti appresi lavorando sul progetto alimentazione denominato c-orto.</p> <p>Infatti, per il piatto che verrà approfondito dal punto di vista nutrizionale dagli alunni di scuola primaria, si continuerà con gli alunni della scuola secondaria con un approccio di tipo 'economico'; gli alunni dovranno verificare la differenza tra i costi di 'produzione' del piatto (in parte desumibili dall'attività svolta a scuola legata alla produzione delle materie prime per la realizzazione del piatto stesso, e i costi dello stesso piatto consumato presso un ristorante. Verranno approfonditi pertanto i concetti di 'spese di gestione' e utile d'impresa.</p> <p>La metodologia è laboratoriale, le attività sono prevalentemente realizzate utilizzando la compilazione di tabelle e i fogli di calcolo, pur prevedendo la documentazione sotto varie forme, documentario video e raccolta dati numerici e qualitativi.</p> <p>Ci si attende uno sviluppo delle 'non cognitive skills', nella direzione dell'attenzione ai corretti stili di vita, con particolare riferimento alla sana economia, sia individuale che collettiva e all'aiuto ai più svantaggiati attraverso un corretto uso delle eccedenze, ovvero una lotta allo spreco non meramente economica ma anche dal risvolto umano.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate attraverso colloqui con gli alunni e somministrazione di questionari ai genitori per valutare l'impatto del progetto sull'educazione dei figli.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	22/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/11/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza economica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CTMM83801R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: green economy secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza economica**  
**Titolo: green economy primaria**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	green economy primaria
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le 30 ore di svolgimento delle attività saranno distribuite in un periodo di circa un anno in modo flessibile per consentire agli alunni di acquisire le conoscenze di base necessarie e consentire lo sviluppo degli altri moduli, sull'educazione alimentare, cibo e territorio e sul benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport, che dovranno fornire i dati per l'attività di ricerca; permettendo, inoltre, la partecipazione degli alunni alla Giornata della Colletta Alimentare e al Donacibo, due iniziative che si svolgono rispettivamente in novembre e nel periodo poco prima di Pasqua.</p> <p>Attività didattiche e contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali conoscenze di economia: lo scambio di beni e servizi, la nascita del denaro, i materiali utilizzati per realizzare monete e banconote, la valutazione dei costi, dei ricavi e la formazione del prezzo.</li> <li>- La simulazione di un'impresa, si partirà dall'esperienza dell'orto didattico realizzato nel modulo sull'educazione alimentare: il calcolo dei costi di produzione, la determinazione del prezzo di vendita di un prodotto, il guadagno.</li> <li>- Le tasse e i servizi pubblici.</li> <li>- I costi e/o i risparmi per la società di un sano stile di vita e di una corretta alimentazione.</li> <li>- Lo spreco alimentare e le eccedenze della produzione delle vendite.</li> <li>- Le modalità di utilizzo delle eccedenze a scopo benefico, l'esperienza del Banco Alimentare, l'economia delle imprese del terzo settore e il senso del volontariato.</li> <li>- La raccolta dei dati forniti dai moduli sulle altre due aree.</li> <li>- La realizzazione di un cortometraggio in comune con gli altri moduli.</li> </ul> <p>La metodologia è laboratoriale, le attività sono prevalentemente realizzate utilizzando la compilazione di tabelle e i fogli di calcolo, pur prevedendo la documentazione sotto varie forme, documentario video e raccolta dati numerici e qualitativi.</p> <p>Ci si attende uno sviluppo delle 'non cognitive skills', nella direzione dell'attenzione ai corretti stili di vita, con particolare riferimento alla sana economia, sia individuale che collettiva e all'aiuto ai più svantaggiati attraverso un corretto uso delle eccedenze, ovvero una lotta allo spreco non meramente economica ma anche dal risvolto umano.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate attraverso colloqui con gli alunni e somministrazione di questionari ai genitori per valutare l'impatto del progetto sull'educazione dei figli.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/11/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza economica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CTEE83801T CTEE83802V CTEE83803X



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: green economy primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997049)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.971,50
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2985/A2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2986/A2
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 14:11:10
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>c-orto primaria</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>c-orto secondaria</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>sport e vita primaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>sport e vita secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>green economy secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>green economy primaria</u>	€ 4.977,90	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC S. CASELLA PEDARA  
(CTIC83800Q)

	<b>Totale Progetto "SICILIA D'AMARE"</b>	<b>€ 29.971,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.971,50</b>	<b>€ 30.000,00</b>